Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан

| | |
|---|---|
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогическим советом | Директор МБОУ Гимназия |
| МБОУ Гимназия | _____ Р.Ф.Гайнанова |
| протокол от 30 марта 2023 г. № 9 | Приказ №115 от 30 марта 2023 г. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 06833F4500FFADA48B4009CADD1752EB33
Владелец: Гайнанова Румия Фаатовна
Действителен: с 15.12.2021 до 15.03.2023

**Отчёт**
**о результатах самообследования**
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия муниципального района Чишминский район**
**Республики Башкортостан**
**за 2022 год**

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан |
| Руководитель | Гайнанова Румия Фаатовна |
| Адрес организации | 452170, Башкортостан, Чишминский район, р.п. Чишмы, ул. Кирова, д.5 |
| Телефон, факс | 8(34797)2-07-03, 2(34797)2-25-18, 2(34797)2-27-88 |
| Адрес электронной почты | **chishm-gimn@mail.ru** |
| Учредитель | Администрация муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан |
| Дата создания | 1968 год |
| Лицензия | 03.11.2011 № 0957, серия 02 № 001825 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 24.04.2015 № 1558, серия 02 АО 0000254, срок действия: до 24 апреля 2027 года |

Основным видом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия муниципального района Чишминский район Республики Башкортостан (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1).

МБОУ Гимназия расположена в рабочем поселке Чишмы. Часть семей обучающихся проживают в домах типовой застройки, часть в населенных пунктах: с. Еремеево, д. Каветка, д. Нижние Термы, д. Верхние Термы, д. Слак: 83 % − рядом с Гимназией , 17 % − в близлежащих деревнях и сёлах.

МБОУ Гимназия имеет филиал ООШ с. Сафарово, расположенный в с. Сафарово Чишминского района.

В МБОУ Гимназия функционирует дошкольная группа – группа кратковременного пребывания детей «Знайка» (2 группы по 15 воспитанников.

Образовательный процесс в дошкольной группе регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом, режимом образовательной деятельности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

Образовательная нагрузка не превышала предельно допустимых норм, определенных СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В филиале Гимназии ООШ с. Сафарово функционирует дошкольная группа «Буратино». Цель деятельности дошкольной группы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Режим работы дошкольной группы. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы группы – с 8:00 до 17:00. Дошкольную группу посещали 12 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет как группу общеразвивающей направленности.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Работа в дошкольной группе была организована со всеми требованиями соблюдения по нераспространению новой короновирусной инфекции: родители не допускаются в здание школы, воспитатели сами раздевают и одевают детей, измеряют температуру у детей два раза в день, принимаются дети лишь без признаков простудных заболеваний, сами воспитатели работают в масках и перчатках, два раза в день проводятся дезинфицирующие мероприятия с использованием дезинфицирующих средств и рециркуляторов.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования . Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП дошкольной группы на конец 2022 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| | 7 | 58 | 2 | 17 | 3 | 25 | 12 | 77 |
| Качество освоения образовательных областей | 7 | 58 | 3 | 25 | 2 | 17 | 12 | 83 |

Всего в дошкольной группе работают 3 человек. Педагогический коллектив дошкольной группы насчитывает 2 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги –6/1;
- воспитанники/всесотрудники –6/1.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
|---|---|---|
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования | человек | 12 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 12 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 2 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | |
| 8–12-часового пребывания | | 12 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| Круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 32 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 2 |
| с высшим образованием | | 2 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 2 |
| Средним профессиональным образованием | | 0 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 0 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 1 (50%) |

В 2022 году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию следующих задач:

1) Развитие связной речи дошкольников в специально организованной детской деятельности и повседневной жизни.

2) Способствовать созданию условий для организации деятельности по формированию элементарных экологических представлений.

3) Продолжать укреплять физическое здоровье воспитанников через становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Отношение с социальными учреждениями.**

Группа кратковременного пребывания «Знайка» и дошкольная группа «Буратино» филиала Гимнази ООШ с.Сафарово поддерживают прочные отношения с Детской районной поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям. Активно сотрудничают со следующими учреждениями: МАУ «Историко - краеведческий музей», Центральной районной библиотекой р.п.Чишмы, Отделом ОГИБДД по МВД по Чишминскому району РБ и с близлежащими ДОУ. Совместно со школой разработан план меро-

приятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников групп и учеников первых классов, где отслеживается адаптация выпускников дошкольных групп.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии**

| Наименование органа | Функции |
|---|---|
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство |
| **Совет председателей родительских комитетов** | Рассматривает вопросы:<br>• развития образовательной организации;<br>• финансово-хозяйственной деятельности;<br>• материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы:<br>• развития образовательных услуг;<br>• регламентации образовательных отношений;<br>• разработки образовательных программ;<br>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>• координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| **Совет обучающихся** | Реализует право обучающихся участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>- рассматривать и согласовывать нормативные документы, которые регулируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями обучающихся.<br>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ Гимназия создано 9 предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей - филологов;
- МО учителей математики и физики;
- МО учителей родных и иностранных языков;
- МО учителей башкирского языка;
- МО учителей общественных и естественных наук;
- МО учителей «Искусство. Технология. Спорт»;
- МО социально-психологической службы;
- МО по созданию и функционированию Центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

## III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1– 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО - 2021), 5-х - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО – 2021) и 6 – 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|---|---|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 533 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 0 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 124 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 426 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 49 |

**В филиале ООШ с. Сафарово**

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|---|---|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 33 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 0 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 9 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 29 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1203 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

• основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

• адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

• адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 2.1);

• адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1);

• адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; вариант 7.2);

• адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; вариант 7.2);

• адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1);

• образовательная программа ДО филиала Гимназии;

• дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновлённые ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 01 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Гимназия разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определили сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего образования и основного общего образования (5-е классы) на новые ФГОС и получили одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Гимназия на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Гимназия приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1- 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 01.08.2022 г. (протокол № 16) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ Гимназия внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В сентябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в ноябре 2022 года организован и проведен круглый стол «Мой духовный мир» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

**Применение ЭОР и ЦОР**

МБОУ Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

**Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль.

Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году |
|---|---|---|---|
| Социально-экономический | Математика, история, обществознание,экономика | 12 | 12 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Технологический | Математика, физика,химия | 11 | 11 |
| Универсальный | Математика, русский язык | 0 | 26 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

МБОУ Гимназия реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1; вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1).

Категории инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Гимназии:

- с задержкой психического развития – 36 (3,2%)
- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,08%);
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 7 (0,6%);
- с нарушением слуха – 2 (0,2%);
- с нарушением зрения – 1 (0,08%);

В МБОУ Гимназия созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для данных категорий разработаны адаптированные основные образовательные программы с учетом СанПиН, а также

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

При проведении внеурочных мероприятий педагогами Гимназии успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022-23 учебного года проведены все занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Так же были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Путешествие в мир профессий» (1 – 4 кл) «Мир современных профессий» , «Основы функциональной грамотности» в 1-11 классах. Занятия проводились с 1 сентября по 1 часу на каждое занятие в неделю.

В Гимназии утверждены «Положение о внутренней системе оценки качества образования Гимназии» и план ВСОКО Гимназии на учебный год. Согласно данных документов, на ноябрь 2022 года был запланирован и проведен мониторинг уровня освоения учащимися материала внеурочных занятий. Все педагоги на основании данных документов и разработанных контрольно - оценочных материалов провели мониторинг уровня усвоения курса внеурочных занятий учащимися. Каждый педагог ввел критерии оценивания знаний по пройденным темам.

Результаты по отдельным классам сильно разнятся. В целом, учителя ответственно отнеслись к мониторингу. Завышенных результатов не наблюдалось.

Реализация графика оценочных процедур осенью 2022 года по внеурочным занятиям в Гимназии составила 100 %. Все учителя, классные руководители в запланированные сроки провели мониторинг и сдали ведомости по итогам проведения оценочных процедур зам.директора Гимназии по ВР.

**Выводы.**

1. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.
2. Расписание занятий соответствует требованиям.
3. Внеурочная деятельность охватывает все шесть направлений.
4. Доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное и общекультурное.
5. Занятия проходили в живой интересной для учащихся форме.
6. В ноябре 2022 года по графику было проведено диагностирование на занятиях внеурочной деятельности. По результатам диагностики была подготовлена отдельная справка. В целом, диагностирование прошло без замечаний и в запланированные сроки.
7. Новые направления «Разговоры о важном», «Мир современных профессий», «Путешествие в мир профессий», «Основы функциональной грамотности» классные руководители вели содержательно и интересно.
8. По направлению проекта «Взлетай!» внеурочные занятия в 10-11 классах велись так же без замечаний.
9. Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка Роста» функционирует с 1 сентября 2021 года. В Гимназии используется оборудование для организации образовательного процесса и внеурочной деятельности по физике, химии, биологии, информатике: обучающиеся школы на новом оборудовании осваивают предмет «Физика», «Биоло-

гия» и «Химия». Широко используетсяоборудование для демонстрационных опытов и при изучении новых тем, а также ученические цифровые лаборатории для ученических опытов. На базе комплектов для ОГЭ идет подготовка к сдаче экзаменов похимии, биологии, физике.

На уроках физики, биологии, химии активно используется интерактивный комплекс (принтер, ноутбуки). В кабинетах имеется доступ к сети интернет (Wi-Fi). Эффективно применяются наглядные пособия по биологии, химические реактивы для проведения лабораторных работ.

Используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовитьсяк участию в различных конкурсах и соревнованиях. Но самое главное, дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

На базе центра «Точка роста» используются цифровые образовательные платформы – «Я.Класс», «Учи. ру», «Российская электронная школа», «Сферум», электронная школа «ELSCHOOL» и т.д.

На занятиях по физике, биологии обучающиеся 7-8 классов знакомились с выполнением лабораторных работ с использованием электронного микроскопа для определения размеров малых тел, изучение структуры различных тел, изучали механические колебания, графическое представление процессов нагревания и охлаждения, плавления тел, лабораторные работы по разделу «электричество».

Занятия по направлению «Химия» проходили с использованием современного оборудования и цифровой лаборатории. На занятияхобучающиеся знакомились с условиями и признаками протекания химических реакций, учились влиять на их скорость. С использованием датчиков цифровой лаборатории были проведены опыты «Свойства воды:обычные и необычные», также для обучающихся школы был проведен мастер-класс на тему: «Применение современного лабораторного оборудования в проектно-исследовательской деятельности школьника».

Функционирование Центра «Точка роста» предполагает информационную открытость. С этой целью на сайте школы создан раздел «Точка Роста», в котором можно найти информацию о деятельности Центра.(Chishm-gimn@mail.ru)

Учителя физики, химии, биологии, работающие в образовательном центре «Точка Роста» принимают активное участие в вебинарах, ВКС, конференциях, семинарах и т.д.

**Результаты и достижения направления «Точка Роста»**

| **Наименование мероприятия** | **Результат** |
|---|---|
| РЭ ВСОШ по биологии | Призер – 1 человек |
| РЭ ВСОШ по экологии | Призер – 1 человек |
| РЭ ВСОШ по астрономии | Призер – 1 человек |
| МЭ олимпиады на Кубок Гагарина | Победитель – 1 человек |
| РЭ олимпиады на Кубок Гагарина | Призер – 1 человек |
| Республиканская Инженерная олимпиада | 3 победителя |
| МЭ ВСОШ по физике | Победители и призеры – 3 человека |
| МЭ ВСОШ по физике и астрономии | Участие |
| Районный конкурс «Техническая творческая мастерская» | Призер – 1 человек |
| МЭ ВСОШ по биологии | Победитель – 1 человек |
| МЭ ВСОШ по экологии | Победитель – 1 человек |
| Всероссийская акция «О воде» | Участники – 2 человека |
| Районная экологическая игра «Что?Где?Когда?» | Победитель – команда в составе 5 человек |
| Районная акция «Сохраним природу вместе» | Победитель – команда «Юный эколог» |
| Районная экологическая акция «Кормушка» | Призер команда «Юный эколог» |
| МЭ «Лаборатория 21 века» | Участие |
| Прохождение КПК педагогами объединения «Точка Роста» | |
| Участие педагогов на вебинаре «Центры образования «Точка Роста»: планирование показателей | |

| |
|---|
| функционирования центров «Точка Роста» и обеспечение их достижения» |
| Участие педагогов на Всероссийском методическом семинаре для руководителей и педагогов центров образования «Точка Роста» |
| Участие педагогов на Всероссийском семинаре руководителей и педагогов центров естественно-научной и технологической направленностей |
| Участие на вебинаре для пед.работников детских технопарков «Кванториум, центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста», центров цифрового образования «IT-куб» |

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. На учебный год составлены и календарные планы ВР для 1-4, 5-9 и 10-11 классов соответственно.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»
Модуль «Школьный урок»
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся»
Модуль «Самоуправление»
Модуль «Профориентация»
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
Модуль «Профилактика и безопасность»
Модуль «Внешкольные мероприятия»
Модуль «Социальное партнерство»

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»
Модуль «Школьные медиа»
Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство.»
Модуль «Экскурсии, походы».

Особое внимание в воспитательной работе было уделено гражданско-патриотическому воспитанию.

В 2022 году в Гимназии проведено 8 общешкольных мероприятия, 12 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Гимназии; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к

государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Педагогический коллектив Гимназии уделяет большое внимание развитию **ученического самоуправления**, созданию условий для расширения сферы его деятельности. Ведь по большому счету мы можем воспитать достойное поколение только в том случае, если в самом начале жизни наши воспитанники почувствуют, поймут, что они что-то могут, на что-то способны, что они сами могут организовать и планировать свою жизнедеятельность. Организованная совместная деятельность детей и учителей приучает учащихся к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У учащихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия. (87% учащихся оценили мероприятия, проводимые в Гимназии, на «отлично»).

Руководящим органом ученического самоуправления является «Совет обучающихся Гимназии», в который входят учащиеся с 7 по 11 класс. Председателем Совета обучающихся в 2020/21году была избрана Ахмадуллина Карина, далее ее сменила Салихова Милена (обе ученицы 11 класса).

Система ученического самоуправления позволила ощутить себя организаторами своей жизни в школе. Все конкурсы, выставки, генеральные уборки, спортивные соревнования не обходились без участия ребят.

Совет обучающихся в 2022 году систематически подводил итоги внутришкольных соревнований, конкурсов, вечеров.

Результаты отражались на стенде «Ученическое самоуправление Гимназии», победители награждались грамотами.

Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитательной работе осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Выводы по проведенной работе по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся Гимназии за 2022 год:**

1. В целом все поставленные на текущий год задачи, мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, профилактике вредных привычек, употребления ПАВ, профилактике суицидальных тенденций выполнены в полном объеме. Охват составил 100% от 1-11 классов. Роста правонарушений среди учащихся Гимназии не произошло. Со всеми учащимися, находящимися на всех видах учета, «группы риска» были проведены соответствующие профилактические беседы и работа.

Данная работа будет продолжена и в дальнейшем.

2. В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди учащихся Гимназии в дальнейшем классным руководителям, специалистам СПС предложено шире использовать возможности:

- детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции;
- объединений дополнительного образования, спортивных секций района, которые могут способствовать занятости подростков в свободное время;
- родительского всеобуча как одной из форм педагогического просвещения родителей;

правового просвещения учащихся, с помощью которого учащиеся получат основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях за счет использования методов, стимулирующих общение, развитие критического мышления и позитивные отношения между детьми и взрослыми.

3. Большую озабоченность администрации и педколлектива Гимназии вызывает произошедший рост правонарушений за учебный год.

**Выводы по проведенной работе по профилактике вредных привычек**

Работа по профилактике курения, наркомании, употребления ПАВ в Гимназии в 2022 году проведена на должном организационном и методическом уровне. Охват составил 100% от 1-11 классов. Своевременно подготовлены план данной работы, приказ, неоднократно вопрос ставился на рабочих совещаниях с педагогами.

Своевременно был проведен семинар с классными руководителями по теме: «Методика воспитательно-профилактической работы. Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся» в сентябре 2022 г. Собирался Совет профилактики и общественный наркологический пост Гимназии, которые одним из вопросов рассматривали вопросы по профилактике курения, наркомании, употребления ПАВ. Были проведены беседы с учащимися «группы риска».

Классные руководители ответственно подошли к этой работе, все классные часы и беседы по данной тематике проведены согласно планирования, показаны так же имеющиеся видеофильмы, презентации по данной тематике.

Данная работа будет проводиться и далее и будет анализироваться социально-психологической службой, Советом профилактики и наркопостом регулярно.

**Анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в воспитательной работе**:

- низкая активность детей в организации деятельности ученического самоуправления на уровне класса;
- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);
- очень много не запланированных акций, мероприятий, которые присылают с других ведомств. Бывает, что планы этих мероприятий присылают в Гимназию не своевременно;
- нет опыта и специалиста по развитию школьных медиа, необходим специалист по школьному театру.

В следующем учебном году необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Гимназии в 2022 году составил 82 процента. (Посещение объединений в Гимназии и в учреждениях ДО поселка Чишмы).

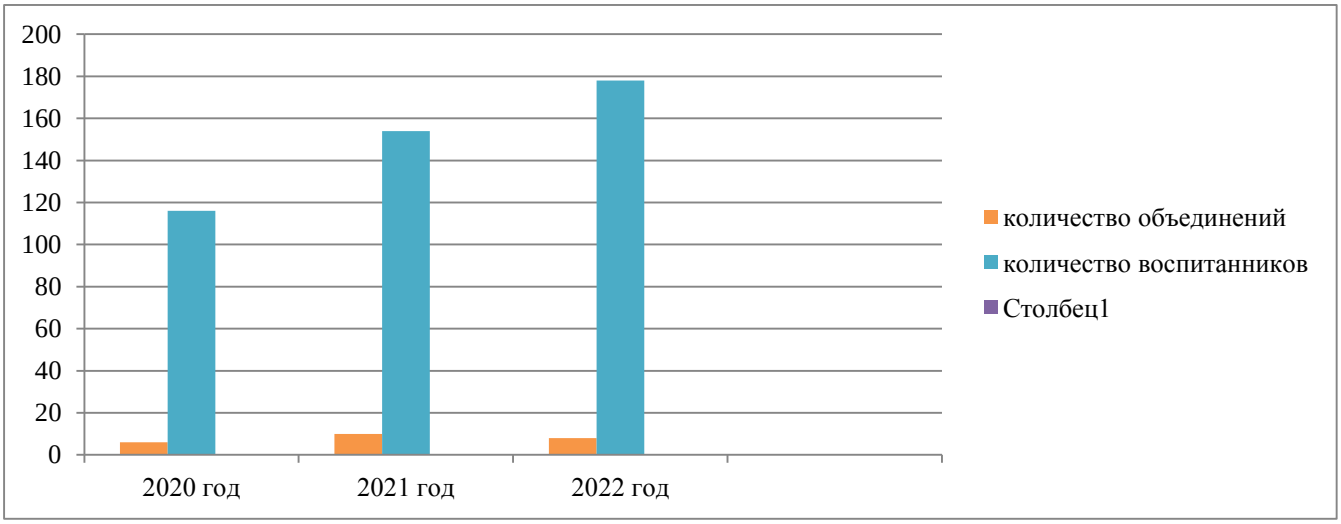
Во втором полугодии 2021/22 учебного года Гимназия реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

| № | Наименование объединения | Направление |
|---|---|---|
| 1 | Баскетбол | физкультурно-спортивное |
| 2 | Лапта | физкультурно-спортивное |
| 3 | Юный исследователь | естественно-научное |
| 4 | Вокал | художественное |
| 5 | Художест. обработка конструк. Материалов | техническое |
| 6 | Технология | техническое |
| 7 | Школа безопасности | социально-гуманитарное |
| 8 | ИЗО-студия | художественное |
| 9 | Юный эколог «Точка роста» | естественно-научное |
| 10 | Прикладная химия «Точка роста» | естественно-научное |
| 11 | IT-технологии «Точка роста» | естественно-научное |
| 12 | Прикладная физика «Точка роста» | естественно-научное |

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

| № | Наименование объединения | Направление |
|---|---|---|
| 1 | Баскетбол | физкультурно-спортивное |
| 2 | Юный исследователь | естественно-научное |
| 3 | Вокал | художественное |
| 4 | Школа безопасности | социально-гуманитарное |
| 5 | Школьный театр | художественное |
| 6 | Юный эколог «Точка роста» | естественно-научное |
| 7 | IT-технологии «Точка роста» | естественно-научное |
| 8 | Прикладная физика «Точка роста» | естественно-научное |

Количество объединений сократилось в 2022 году, но количество занимающихся в них воспитанников увеличилось ( в основном за счёт секции баскетбола).



В филиале Гимназии ООШ с. Сафарово во втором полугодии 2021/2022 учебного года реализовали кружки по интересам: «Лидер», «Юные инспектора», «Информашка» и «Татарский фольклор»

67.6 % обучающихся занято дополнительными образовательными программами в филиале Гимназии ООШ с. Сафарово

В филиале Гимназии ООШ с. Сафарово реализовали 4 кружка «Школа лидера», «школа безопасности», «Компьютерные технологии» и «Национальный фольклор» и «Театральный кружок»

В первом полугодии 2022/23 учебного года 72.7% обучающихся занято дополнительными образовательными программами в филиале Гимназии ООШ с. Сафарово.

В 2022 году Гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Гимназии с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования от ДПиШ «Театральная студия». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия ». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Бикбулатова Э.Р. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделена школьная сцена и специальное оборудование – переносная колонка, мультимедиапроектор и экран, компьютер с выходом в интернет.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 14 обучающихся 7–11-х классов. Это пока, конечно недостаточно.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования продолжил свою работу школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 94 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

**Выводы:**

- Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.
- Охват дополнительным образованием повысился по сравнению с 2021 годом.
- Количество объединений немного сократилось (ДПиШ и ДЮСШ из-за сокращения учебной нагрузки совместителям в ОУ сократили в Гимназии осенью 2022 года 4 объединения). В целом, это не сказалось на качестве дополнительного образования и качестве проводимой воспитательной работы.
- Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования осталось на высоком уровне.

## Об антикоронавирусных мерах

Гимназия в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Чишминского района:

- закупили бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработали графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создали максимально безопасные условия приема пищи;

• закупили достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

• разместила на сайте МБОУ Гимназия необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2– 4-х, 6-7 – х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 8 - 11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:<br>35 минут<br>(сентябрь–декабрь);<br>40 минут<br>(январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 08.00 ч.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год**

| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2021/22 учебный год** |
|---|---|---|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 1069 |
| | – начальная школа | 520 |
| | – основная школа | 503 |
| | – средняя школа | 46 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| | – начальная школа | 0 |
| | – основная школа | 0 |
| | – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| | – об основном общем образовании | 0 |
| | – о среднем общем образовании | 0 |
| 4 | Окончили Гимназию с аттестатом особого образца: | 12 |
| | – в основной школе | 6 |
| | – в средней школе | 6 |

В филиале Гимназии ООШ с. Сафарово

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год**

| № п/п | Параметры статистики | 2021/22 учебный год |
|---|---|---|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 65 |
| | – начальная школа | 31 |
| | – основная школа | 34 |
| | – средняя школа | |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | – |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 1 |
| | – в основной школе | 1 |
| | – в средней школе | |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В Гимназии организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 124 | 124 | 100 | 61 | 49 | 24 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 133 | 133 | 100 | 64 | 48 | 24 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 124 | 124 | 100 | 53 | 43 | 20 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 381 | 381 | 100 | 178 | 47 | 68 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2021-м был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6 процентов (в 2021-м – 12 %).

В филиале Гимназии ООШ с.Сафарово

| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | **Переведены условно** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 6 | 6 | 100 | 5 | 83 | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 8 | 8 | 100 | 4 | 50 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 9 | 9 | 100 | 1 | 11 | 2 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 23 | 23 | 100 | 10 | 43 | 5 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне (в 2021-м был 43 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5 процентов (в 2021-м – 17%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | **Переведены условно** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 130 | 130 | 100 | 53 | 41 | 11 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 120 | 120 | 100 | 40 | 33 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 92 | 92 | 100 | 28 | 30 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 87 | 87 | 100 | 22 | 25 | 8 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 74 | 74 | 100 | 19 | 26 | 6 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 503 | 503 | 100 | 162 | 32 | 31 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 процента (в 2021-м был 36 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3 процента (в 2021-м – 9 %).

В филиале Гимназии

| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | **Переведены условно** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 6 | 3 | 100 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 8 | 8 | 100 | 6 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 8 | 8 | 100 | 2 | 25 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 7 | 7 | 100 | 4 | 57 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 33 | 33 | 100 | 16 | 48 | 3 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 15,5 процентов (в 2021-м был 32,5%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 8,5 процента (в 2021-м – 17,5%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % |
| 10 | 27 | 27 | 100 | 10 | 37 | 4 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 19 | 19 | 100 | 9 | 47 | 9 | 47 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 46 | 46 | 100 | 19 | 41 | 13 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 12 процентов (в 2021-м был 29 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 15 процентов (в 2021-м – 43 %).

## Результаты ГИА-2022

2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

| | 9-е классы (Гимназия) | 9-е классы (филиал) | 11-е классы |
|---|---|---|---|
| Общее количество выпускников | 75 | 7 | 19 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 1 | | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 73 | 7 | 19 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 73 | | 19 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 73 | 7 | 19 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 73 | 7 | 19 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в Гимназии в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 72 обучающихся (96 %), все участники получили «зачет».

2 обучающихся, согласно заключению РПМПК, проходили ГИА в традиционной форме по предмету «Технология».

В 2022 году 73 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – по русскому языку качество составило 71% и математике – 54 %.Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 100 | 77 | 3,8 | 100 | 95 | 4,5 |
| 2021/2022 | 100 | 54 | 3,6 | 100 | 71 | 4,0 |

В филиале

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 100 | 57 | 3,5 | 100 | 96 | 4,3 |
| 2021/2022 | 100 | 83 | 3,8 | 100 | 50 | 3,0 |

Также 80 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|---|---|---|---|---|
| Обществознание | 40 | 42 | 3,4 | 100 |
| История | 1 | 100 | 4 | 100 |
| Иностранный язык | 6 | 100 | 4,8 | 100 |
| Биология | 27 | 44 | 3,5 | 100 |
| Литература | 1 | 100 | 4 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 30 | 40 | 3,5 | 100 |
| Физика | 4 | 0 | 3,0 | 100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| География | 5 | 100 | 4,4 | 100 |
| Химия | 16 | 69 | 4,1 | 100 |

В филиале Гимназии

| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний балл** | **Успеваемость** |
|---|---|---|---|---|
| Обществознание | 1 | 0 | 3 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 6 | 50 | 3,5 | 100 |
| Родной язык | 5 | 100 | 4,8 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Гимназии (включая филиал) успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 8,5 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

| **Критерии** | **2019/20** | | **2020/21** | | **2021/22** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 67 | 100 | 62 | 100 | 75 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 12 | 18 | 13 | 21 | 6 | 8 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 32 | 48 | 19 | 27 | 19 | 25 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 67 | 100 | 61 | 98 | 73 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 1 | 0,2 | 0 | 0 |

**В филиале**

| **Критерии** | **2019/20** | | **2020/21** | | **2021/22** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 18 | 100 | 8 | 100 | 7 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 7 | 39 | 2 | 25 | 1 | 14 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 5 | 28 | 0 | 0 | 4 | 57 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 18 | 100 | 8 | 100 | 7 | 100 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачёт».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (19 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 13 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
|---|---|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 13 |
| Средний балл | 4,6 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 9 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 69 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 19 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 12 обучающихся (63 %).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

| **Критерии** | **11** |
|---|---|
| Количество обучающихся | 19 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 6 |
| Средний балл | 4,5 |
| Средний тестовый балл | 75 |

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 6 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 70.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Результаты по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом снизился на 1 %.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

| **Учебный год** | **Математика** | | **Русский язык** |
|---|---|---|---|
| | **база** | **профиль** | |
| 2019/2020 | 0 | 68 | 83 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2020/2021 | 0 | 61 | 76 |
| 2021/2022 | 4,6 | 70 | 75 |

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 19 обучающихся предмет выбрали 9 человек (47%). Физику выбрали 3 (15%) обучающихся, историю – 7 (36 %), информатику – 1 человек (5 %), химию и биологию – 5 (26 %), литературу – 2 человека (10 %).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам. Три выпускника сдали ГИА на 100 баллов: по химии – 1, по истории – 2.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 19 | 83 | 70 | 100 |
| Физика | 3 | 100 | 70 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | 13 | 100 | 4,6 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 6 | 83 | 70 | 100 |
| Химия | 5 | 80 | 74 | 100 |
| Биология | 5 | 80 | 68 | 100 |
| История | 7 | 100 | 76 | 100 |
| Обществознание | 9 | 88 | 74 | 100 |
| Информатика | 1 | 100 | 67 | 100 |
| Литература | 2 | 88 | 74 | 100 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 31 процентов от общей численности выпускников 2021/22 учебного года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 14 | 7 | 5 | 7 | 6 |

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году**

| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель |
|---|---|---|---|
| 1 | Салихова Азалия | 11 | Никонорова Светлана Николаевна |
| 2 | Нугаева Руфина | | |
| 3 | Улямаев Денис | | |
| 4 | Уразметова Альбина | | |
| 5 | Халикова Аделия | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Юнусова Радмила | | |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку, истории, географии, химии и английскому языку.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,6, по профильной математике – 70, по русскому языку – 75.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (8,5 %).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек ( 31,5 %).

**Результаты регионального мониторинга по функциональной грамотности**

**Результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности (направление - *математическая грамотность*) среди обучающихся 9-х классов (16.12.2022 г. )**

В декабре 2022 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 71 ученик.

| Класс | 1/9 | 3/9 | 4/9 | 5/9 | 6/9 | 7/9 | Итого: |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 а | 1 | 3 | 4 | 8 | 6 | 3 | 25 |
| 9 б | | | | 3 | 8 | 9 | 20 |
| 9 в | | 2 | 6 | 8 | 5 | 5 | 26 |
| | | | | | | | 71 |

По результатам выполнения мониторинга на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности.

- Недостаточный: 0 - 2 балла
- Низкий: 3 - 4 баллов
- Средний: 5 - 6 баллов
- Высокий: 7 - 9 баллов

| Уровень сформированности функциональной грамотности | 9 а | 9 б | 9 в | Итого: | |
|---|---|---|---|---|---|
| Недостаточный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Низкий | 8 | 0 | 8 | 16 | 22,5% |
| Средний | 14 | 11 | 13 | 38 | 53,5% |
| Высокий | 3 | 9 | 5 | 17 | 24% |

Вывод: по итогам диагностической работы отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

В целом обучающиеся справились с мониторингом и получили средний балл (53,5%)

Низкие баллы связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам мониторинга можно рекомендовать: в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно - деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

**Результаты ВПР**

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за предыдущий учебный год.

Причина снижения результатов:

- ВПР проводились в начале учебного года, поэтому было недостаточно времени для работы с обучающимися по повторению учебного материала за предыдущий год.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

| Класс | Предмет | Количество участников | Понизили | Подтвердили | Повысили | Отметки (%) | | | | Успеваемость | Качество |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 4 | Русский язык | 110 | 47<br>42.7% | 53<br>48.18% | 10<br>9.09% | 8<br>7.27% | 57<br>31.82% | 35<br>51.82% | 10<br>9.09% | 93 | 41 |
| | Математика | 114 | 29<br>25.44% | 71<br>62.28% | 14<br>12.28% | 1<br>0.88% | 40<br>35.09% | 55<br>48.25% | 18<br>15.79% | 99 | 64 |
| | Окружающий мир | 117 | 49<br>41.88% | 62<br>52.99% | 6<br>5.13% | 1<br>0.85% | 41<br>35.04% | 63<br>53.85% | 12<br>10.26% | 99 | 64 |
| 5 | Русский язык | 92 | 27<br>29.35% | 57<br>61.96% | 8<br>8.7% | 8<br>8.7% | 37<br>40.22% | 34<br>36.96% | 13<br>14.13% | 91 | 51 |
| | Математика | 116 | 49<br>42.24% | 53<br>45.69% | 14<br>12.07% | 12<br>10.34% | 45<br>38.79% | 40<br>34.48% | 19<br>16.38% | 90 | 51 |
| | Биология | 125 | 106<br>84.80% | 19<br>15.20% | 0 | 11<br>8.8% | 100<br>80% | 14<br>11.20% | 0 | 91 | 11 |
| | История | 121 | 55<br>45.45% | 48<br>39.67% | 18<br>14.88% | 6<br>4.96% | 56<br>46.28% | 50<br>41.32% | 9<br>7.44% | 95 | 49 |
| 6 | Русский язык | 113 | 41<br>36.28% | 71<br>62.83% | 1<br>0.88% | 18<br>15.93% | 60<br>53.10% | 30<br>26.55 | 5<br>4.22 | 84 | 31 |
| | Математика | 111 | 60<br>54.05% | 46<br>41.44% | 5<br>4.50% | 15<br>13.51% | 68<br>61.26% | 25<br>22.52% | 3<br>2.70% | 86 | 25 |
| | Биология | 64 | 48<br>75% | 16<br>25% | 0 | 4<br>6.25% | 45<br>70.31% | 14<br>21.88% | 1<br>1.56% | 94 | 23 |
| | История | 22 | 18<br>81.82% | 4<br>18.18% | 0 | 15<br>68.18% | 7<br>31.82% | 0 | 0 | 32 | 0 |
| | География | 50 | 17<br>34% | 33<br>66% | 0 | 0 | 27<br>54% | 19<br>38% | 4<br>8% | 100 | 46 |
| 7 | Русский язык | 90 | 35<br>38.89% | 53<br>58.89% | 2<br>2.22% | 12<br>13.33% | 56<br>62.22% | 22<br>24.44% | 0 | 87 | 24 |
| | Математика | 91 | 35<br>38.46% | 47<br>51.65% | 9<br>9.89% | 10<br>10.99% | 58<br>64.54% | 19<br>21.98% | 4<br>5.49% | 89 | 25 |
| | Физика | 17 | 6<br>35.29% | 8<br>47.06% | 3<br>17.65% | 0 | 9<br>52.94% | 5<br>29.41% | 3<br>17.65% | 100 | 47 |
| | История | 37 | 6<br>16.22% | 25<br>67.57% | 6<br>16.22% | 2<br>5.41% | 17<br>45.95% | 13<br>35.14% | 5<br>13.51% | 95 | 49 |
| | География | 26 | 12<br>46.15% | 14<br>53.85% | 0 | 0 | 17<br>65.38% | 8<br>30.77% | 1<br>3.85 | 100 | 15 |
| | Английский язык | 76 | 57<br>75% | 19<br>25% | 0 | 11<br>14.47% | 48<br>63.16% | 17<br>22.37 | 0 | 86 | 22 |
| 8 | Русский язык | 73 | 29<br>39.73% | 36<br>49.32% | 8<br>10.96% | 7<br>9.59% | 39<br>53.42% | 22<br>30.14% | 5<br>6.85% | 90 | 37 |
| | Математика | 77 | 37<br>48.05% | 37<br>48.05% | 3<br>3.90% | 12<br>15.58% | 48<br>62.34% | 17<br>22.08% | 0 | 84 | 22 |
| | Физика | 22 | 10<br>45.45% | 12<br>54.55% | 0 | 1<br>4.55% | 17<br>77.27% | 4<br>18.18% | 0 | 95 | 18 |
| | Химия | 25 | 1<br>4% | 20<br>80% | 4<br>16% | 0 | 3<br>12% | 14<br>56% | 10<br>32% | 100 | 96 |
| | Биология | 60 | 21<br>72.41% | 8<br>27.59% | 0 | 4<br>6.67% | 44<br>73.33% | 12<br>20% | 0 | 93 | 20 |
| | История | 29 | 7<br>24.14% | 21<br>72.41% | 1<br>3.45% | 0 | 12<br>41.38% | 15<br>51.72% | 2<br>6.9% | 100 | 59 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | География | 26 | 16<br>61.54% | 10<br>38.46% | 0 | 0 | 4<br>15.38% | 19<br>73.08% | 3<br>11.54% | 100 | 85 |
| | Обществозна-ние | 24 | 10<br>41.67% | 14<br>58.33% | 0 | 1<br>4.17% | 16<br>66.67% | 7<br>29.17% | 0 | 96 | 30 |
| 10 | География | 23 | 11<br>47.83% | 12<br>52.17% | 0 | 0 | 1<br>4.35% | 12<br>52.17% | 10<br>43.48% | 100 | 96 |
| 11 | История | 18 | 10<br>55.56% | 7<br>38.89% | 1<br>5.56% | 0 | 4<br>22.22% | 11<br>61.67% | 3<br>16.67% | 100 | 78 |

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2022 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников школьного этапа – 264, муниципального этапа – 113, республиканского этапа – 10 человек. По итогам ВСОШ на муниципальном уровне определены 21 победитель по предметам:

- литература (7 кл., 9 кл., 10кл.)
- физика (7 кл., 8 кл.)
- биология (8 кл., 9 кл., 11 кл.)
- обществознание (7 кл, 10 кл.)
- астрономия (7 кл.)
- экология (9 кл.)
- технология (8 кл., 9 кл.)
- химия (9 кл.)

26 призёров на муниципальном этапе ВСОШ по предметам: русский язык, литература, физика, математика, биология, обществознание, экономика, астрономия, история, экология, ОБЖ, физическая культура, география, технология, химия, башкирский язык.

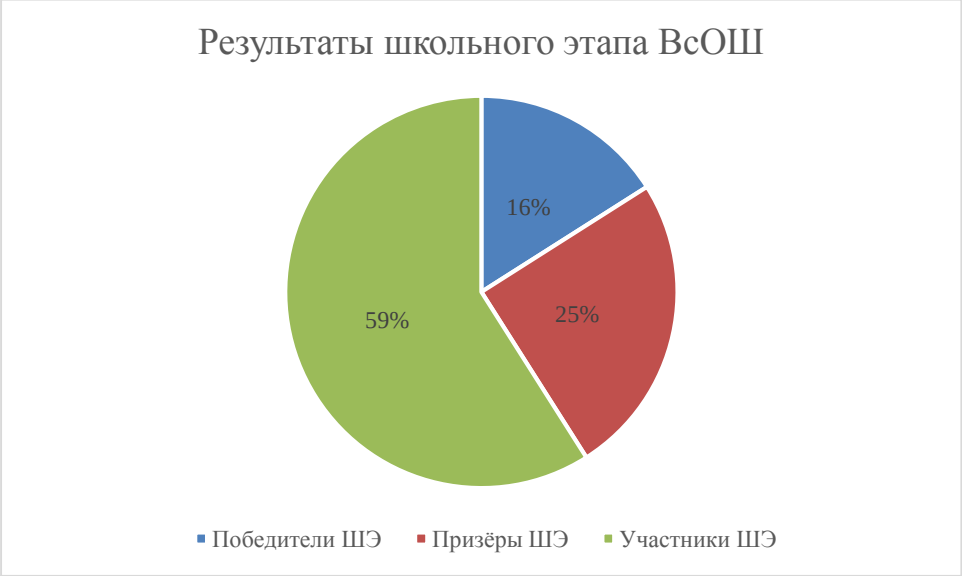
Есть участники, которые одновременно являются победителями и призёрами сразу по нескольким предметам. Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад удовлетворительный.

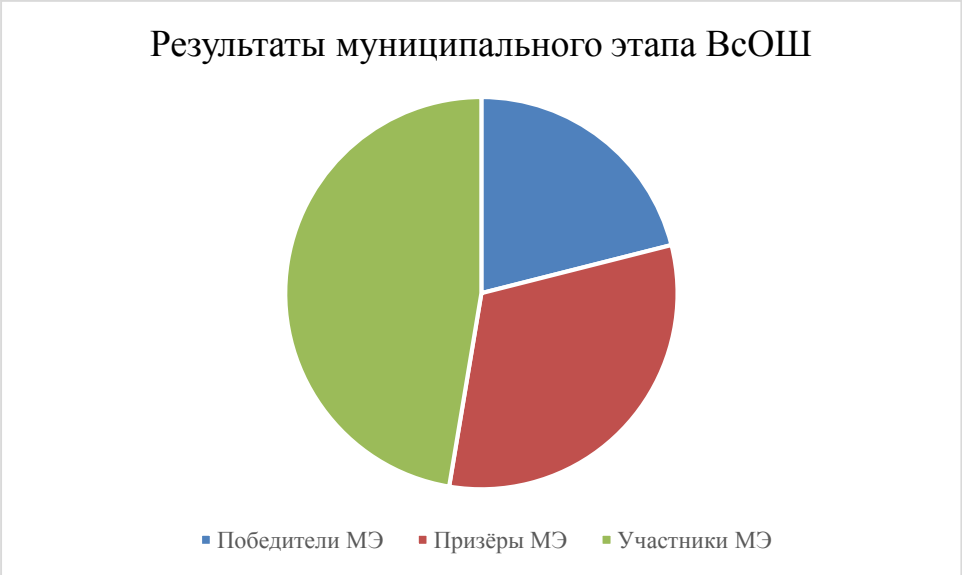
**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 7 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Гимназии.

**Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ**

| | | |
|---|---|---|
| Участники ВСОШ | 395 | 54 % |
| Победители ШЭ | 117 | 16 % |
| Призёры ШЭ | 182 | 25 % |
| Участники МЭ | 139 | 19 % |
| Победители МЭ | 27 | 4 % |
| Призёры МЭ | 45 | 6 % |



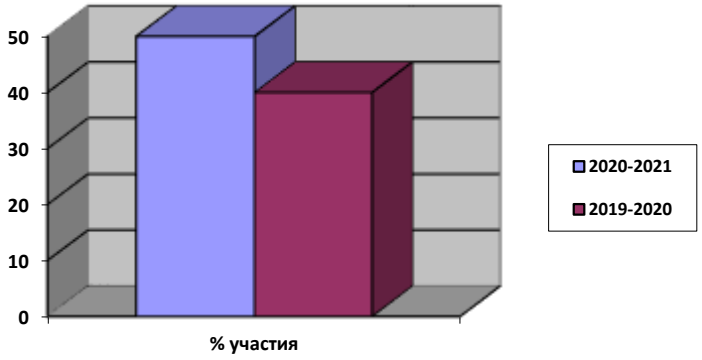

**В филиале**

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

| № п.п. | Предмет | Дата | Количество участников | | | | | | Итого 4-9 классы | % уча-стия от общего кол- ва | % участия в 2019-2020 уч.г. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | | | |
| 1. | Английскийя зык | 13.10 | | 9 | 9 | 3 | 5 | 3 | 29 | 60 % | 48% |
| 2. | Биология | 08.10 | | 9 | 9 | 3 | 5 | 3 | 29 | 60 % | 48% |
| 3. | География | 19.10 | | 9 | 9 | 3 | 5 | 3 | 29 | 60 % | 48% |
| 4. | Информатика и ИКТ | 16.10 | | 9 | 9 | 3 | 5 | 3 | 29 | 60 % | 48% |
| 5. | История | 01.10 | | 9 | 9 | 3 | 5 | 3 | 29 | 60 % | 48% |
| 6. | Математика | 14.10 | 5 | 9 | 9 | 3 | 5 | 3 | 34 | 71% | 48% |
| 7. | Обществозна | 20.10 | | | | 3 | 5 | 3 | 11 | 23% | 31% |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ние | | | | | | | | | | |
| 8. | ОБЖ | 15.10 | | | | | 5 | | 5 | 11% | 3% |
| 9. | Русскийязык | 05.10 | 5 | 9 | 9 | 0 | 5 | 3 | 31 | 65% | 55% |
| 10. | Физика | 07.10 | | 9 | 9 | 3 | 5 | 3 | 29 | 60% | 48% |
| 11. | Физическая культура | 19.10 | | 9 | 9 | 3 | 5 | 3 | 29 | 60% | 48% |
| 12. | Химия | 30.09 | | | | | 5 | 2 | 7 | 15% | 12% |
| Итого среднее значение | | | | | | | | | | 50 % | 40% |

По таблице видно, что % участия в текущем учебном году на 10% больше, чем в 2020-2021 уч.году.




Ряд участников вышли на муниципальный тур по нескольким предметам: Уразметова Азалия, Бикбулатов Данияр, Хамитова Альбина.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 19. Востребованность выпускников**

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Гимназии | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| **2020** | 88 | 26 | 2 | 61 | 19 | 18 | 1 | 0 | 0 |
| **2021** | 74 | 26 | 7 | 43 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| **2022** | 82 | 25 | 1 | 54 | 19 | 19 | 0 | 0 | 0 |

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Гимназии осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Гимназия в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Гимназия являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: различные диагностики, текущая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназии, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 431 респондент (38 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: 24.10.2022 – 22.12.2022 г.

Результаты исследования представлены ниже:

**Количество получателей услуг:**

| | | |
|---|---|---|
| 1 | использующих стенды | 267 |
| | удовлетворённых информацией на стендах | 259 |
| | неудовлетворённых информацией на стендах | 8 |
| | не выразивших мнение | 2 |
| 2 | использующих сайт | 275 |
| | удовлетворённых информацией на сайте | 263 |
| | неудовлетворённых информацией на сайте | 12 |
| | не выразивших мнение | 0 |
| 1 | удовлетворённых комфортностью условий | 360 |
| 2 | неудовлетворённых комфортностью условий | 86 |
| 3 | не выразивших мнение | 0 |
| имеющих установленную группу инвалидности | | 34 |
| удовлетворённых доступностью образовательных услуг для инвалидов | | 28 |
| неудовлетворённых доступностью образовательных услуг для инвалидов | | 5 |
| не выразивших мнение | | 1 |
| 1 | удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт | **416** |
| 2 | неудовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт | **30** |
| 3 | не выразивших мнение | **0** |
| 1 | удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги | **431** |
| 2 | неудовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственноеоказание образовательной услуги | **15** |
| 3 | не выразивших мнение | 0 |

## VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

• повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 75 педагогов, из них 25 – внутренних совместителей и 2 внешних совместителя. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование.

1. В декабре 2022 года учителя начальных классов прошли диагностику профессиональных компетенций учителей начальных классов в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, проводимый ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, для обеспечения адресности и персонификации повышения квалификации педагогических работников.

Рекомендации: для дальнейшего роста профессиональных компетенций учителей необходимо всем пройти данную диагностику всем педработникам Гимназии.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Два заместителя директора по УВР приняли участие в зональном методическом семинаре «Содержательные и организационные введения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования»; в дистанционном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет».

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности были включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ Гимназия для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 3 процента педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о развитии системы наставничества.

4. С целью внедрения ФОП в план МБОУ Гимназия на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Информация об участии представлена в таблице.

| **Название конкурса** | **Ф. И. О. педагога** | **Результат** |
|---|---|---|
| Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Муниципалитет». | Асадуллина Ф.Р.<br>Гилязетдинова З.Я. | Участник<br>Участник |
| Конкурс «Учитель года 2022» | Сахабутдинов А.Ф. | Участник |

## IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ Гимназия при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования показывает следующее:

• 100% педагогов в рамках урочной деятельности применяют ЭСО в урочной и внеурочной деятельности без нарушений санитарных правил (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20, п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20);

Рекомендации:

- не допускать применение ЭСО в учебной и внеурочной деятельности, нарушающие санитарные правила (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20, п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

В образовательном процессе МБОУ Гимназия используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653. Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

## X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГООБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 37305 единица;
- книгообеспеченность – 90 процентов;
- обращаемость– 2 единицы в год;
- объем учебного фонда– 30388 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---|---|---|
| **1** | Учебная | 30388 | 15146 |
| **2** | Педагогическая | 1073 | 10500 |
| **3** | Художественная | 5844 | |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Гимназии необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, учебников, которые нужно будет списать до 31.08.2023г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы– 887 дисков,

Средний уровень посещаемости библиотеки– 45-50 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 29 учебных кабинета, из них 28 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе имеется :

- лаборатория по физике (мини);
- лаборатория по химии (мини);
- лаборатория по биологии (мини);
- два компьютерных класса;
- два лингафонных кабинета;
- два класса с программой «Цифровая образовательная среда;
- кабинет педагога – психолога;
- кабинет логопеда;
- кабинет технологии для мальчиков (оборудован токарными станками по дереву и по металлу, электролобзиком, электроточилкой, циркулярной пилой, шлифовальной машинкой, дрелью, перфоратором, электрическим лобзиком, шуруповертом);
- кабинет технологии для девочек (оборудован швейными машинами, оверлоком, утюгом, гладильной доской, кухонным гарнитуром, эл. духовкой, микроволновой печкой.);

• кабинет ОБЖ (оборудован стендами по гражданской обороне, стендами по первой медицинской помощи, стендами по основам военной службы, макетами противорадиационного укрытия, макетом воинской части, макетами по оказанию первой медицинской помощи);

• кабинет медика.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 1 сентября 2021 г. на базе Гимназии Чишминского района открыли Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в кабинетах химии, физики, биологии. Кабинеты оснащены профильными комплектами:

• Цифровая лаборатория по биологии (ученическая);

• Цифровая лаборатория по химии (ученическая);

• Цифровая лаборатория по физике (ученическая);

• Ноутбук;

• МФУ (принтер, сканер, копир);

• Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков;

• Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике;

• Четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками;

• Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов

В Гимназии есть учебный кабинет для работы с детьми-инвалидами с детьми с ограниченными возможностями здоровья, кабинет расположен на первом этаже, доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. По программе «Доступная среда» для работы с детьми-инвалидами с детьми с ограниченными возможностями здоровья было приобретено: цветная мнемосхема для улицы, информационная мнемосхема, скамья для инвалидов, подъемник лестничный гусеничный мобильный T09 «Roby» PPP, парта-стол с регулировкой высоты, индукционная система, набор мягконабивной мебели «Веселая компания», дорожка «Следочки», Змейка-Шагайка, сенсорная тропа «Змейка», сухой дождь с креплением, детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной, светильник «Релакс», столик для рисования песком мультиколор, сухой бассейн (шарики для сухого бассейна 150 шт в комплекте), настенное панно «Водопад», настенное панно «Бесконечность», набор CD-дисков для релаксации, игровой лабиринт 5 секций с креплениями, облучатель-рекулятор медицинский

На первом этаже здания оборудован спортивный залы, на втором этаже оборудованы пищеблок, столовая с актовым залом совмещены.

Спортивная площадка для игр на территории Гимназии оборудован: асфальтированная беговая дорожка и баскетбольная площадка, уличные гимнастические снаряды, стойки для волейбола, прыжковая яма, полоса препятствий полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

• материально-техническое оснащение МБОУ Гимназии позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 70 процентов;

• качественно изменилась оснащенность классов – 90 процента (вместо 70% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Информатики»,

«Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению оснащенности лабораторных кабинетов химии, физики, биологии оборудованием с учетом обучающий программы Гимназии и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Необходимо дооснастить кабинеты «Технологии».

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
|---|---|---|
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся ( вместе с филиалом) | человек | 1198 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 564 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 584 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 49 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 445 (37 %) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,8 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 75 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (база/профиль) | балл | 4,6 / 70 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|---|---|---|
| баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 7 (8,5 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 6 (31,5 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 971 (86%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся ( в филиале) | человек (процент) | 45 ( 25 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 33 (3,4 %) |
| − регионального уровня | | 21 (2,2 %) |
| − регионального уровня ( в филиале) | | 24 (2,6 %) |
| − федерального уровня | | 9 (0,9 %) |
| − международного уровня | | 3 (0,33 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 47 (4 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1 (0,01 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 75 |

| | | |
|---|---|---|
| – с высшим образованием | | 63 |
| – высшим педагогическим образованием | | 51 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 65 (87 %) |
| – с высшей | | 52 (69 %) |
| – первой | | 13 (17 %) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 32 (43%) |
| – до 5 лет | | 6 (8 %) |
| – больше 30 лет | | 26 (35 %) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 41 (55%) |
| – до 30 лет | | 17 (23%) |
| – от 55 лет | | 24 (32%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 70 (93%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 37 (49%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,065 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |

| | | |
|---|---|---|
| − системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1019 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,55 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Гимназии.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Гимназия приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1 - 5-х классах.